



COIRAG

CONFEDERAZIONE DI ORGANIZZAZIONI ITALIANE
PER LA RICERCA ANALITICA SUI GRUPPI



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Scuola Quadriennale riconosciuta dal M.I.U.R. con decreto del 31.12.1993

Clinica psicoanalitica contemporanea



PIANO FORMATIVO

SCUOLA DI SPECIALIZZAZIONE
IN PSICOTERAPIA PSICOANALITICA
DI COIRAG

INDICE

■ Associazione C.O.I.R.A.G. ETS La Psicoanalisi “con” e “senza” divano	<i>pag. 4</i>
■ La Scuola di Specializzazione	<i>pag. 5</i>
■ Chi può iscriversi	<i>pag. 7</i>
■ Modello Teorico di Riferimento	<i>pag. 7</i>
■ Ambiti applicativi	<i>pag. 8</i>
■ Metodologia Formativa	<i>pag. 9</i>
■ Analisi personale	<i>pag. 10</i>
■ I nostri docenti	<i>pag. 10</i>
■ Organizzazione della didattica: 500 ore annue e formula week-end	<i>pag. 11</i>
■ Workshop Nazionale	<i>pag. 12</i>
■ Costo	<i>pag. 14</i>
■ 1° Anno Introduzione alla teoria e alla clinica della Psicoterapia psicoanalitica	<i>pag. 15</i>
■ 2° Anno Psicoterapia psicoanalitica: diagnosi, psicopatologia, progetto di cura	<i>pag. 16</i>
■ 3° anno La clinica individuale, di gruppo e istituzionale	<i>pag. 17</i>
■ 4° anno Interventi clinici nella pluralità dei contesti di cura	<i>pag. 18</i>
■ Sede di Milano	<i>pag. 19</i>
■ Sede di Padova	<i>pag. 20</i>
■ Sede di Palermo	<i>pag. 21</i>
■ Sede di Roma	<i>pag. 22</i>
■ Sede di Torino	<i>pag. 23</i>
■ Titolo rilasciato	<i>pag. 24</i>
■ Dopo la specializzazione	<i>pag. 24</i>
■ Qualità ed efficacia della formazione	<i>pag. 24</i>
■ Le nostre persone, un gruppo, per una formazione di gruppo	<i>pag. 25</i>
■ “Gruppi” La Rivista di Coirag	<i>pag. 26</i>
■ Partnership e collegamenti scientifici: Una prospettiva internazionale per una clinica psicoanalitica contemporanea	<i>pag. 27</i>



COIRAG/SCUOLA

SCUOLA DI SPECIALIZZAZIONE
IN PSICOTERAPIA PSICOANALITICA

C.O.I.R.A.G. ETS
Confederazione di Organizzazioni
Italiane per la Ricerca Analitica sui Gruppi

MEMBRO DI

I.A.G.P.
INTERNATIONAL ASSOCIATION
FOR GROUP PSYCHOTHERAPY
AND GROUP PROCESSES

TUTTI I DIRITTI SONO RISERVATI.

È VIETATA QUALSIASI RIPRODUZIONE,
ANCHE PARZIALE, SENZA AUTORIZZAZIONE SCRITTA.
LEGGE 633 DEL 22 APRILE 1941 E SUCCESSIVE MODIFICHE.

ASSOCIAZIONE C.O.I.R.A.G. ETS LA PSICOANALISI “CON” E “SENZA” DIVANO

C.O.I.R.A.G. ETS (Confederazione di Organizzazioni Italiane per la Ricerca Analitica sui Gruppi) è un'associazione fondata nel 1982 da un gruppo di psicoterapeuti interessati al confronto scientifico sulle teorie che informano il lavoro clinico con i pazienti. Nel 2022 assume la qualificazione di **Ente del Terzo Settore (ETS)** che consente di perseguire scopi sociali e interventi clinici sul territorio.

Nel 1993 ha dato vita alla Scuola di Specializzazione in Psicoterapia psicoanalitica in ambito individuale, gruppale e istituzionale. Dal 1999 Coirag edita la Rivista “Gruppi. Nella clinica, nelle istituzioni, nella società” (Ed. Franco Angeli) inserita nell'Elenco delle Riviste Scientifiche riconosciute dall'Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca (A.N.V.U.R.) e dal 2015 ha istituito la Commissione Scientifica espressione diretta della vita associativa di Coirag con il compito di raccogliere e rilanciare il pensiero scientifico attraverso progetti di ricerca attivati dalla Commissione Ricerca e dalle Associazioni Federate (A.F.), in funzione di una clinica pensata e ideata alla luce dei cambiamenti che attraversano il mondo sociale in cui siamo immersi, attenti a cogliere il disagio e la sofferenza della Polis.

Dalla fondazione sono trascorsi 40 anni e così come la società è radicalmente mutata in questo tempo, così l'Associazione è evoluta nel costante impegno di stare al passo con i cambiamenti che si sono resi necessari

a partire dalle trasformazioni e dai nuovi bisogni di cura emergenti nelle persone e nelle istituzioni.

Oggi C.O.I.R.A.G. ETS include nove Associazioni Federate sul territorio nazionale e cinque sedi della Scuola di Psicoterapia. Ogni associazione porta il proprio contributo teorico clinico e tre sono le anime che compongono lo sfondo teorico di riferimento: Gruppoanalisi, Psicodramma Analitico, Psicosocioanalisi.

Una comunità professionale con più di cinquecento soci impegnata nello studio, la ricerca, lo sviluppo e la diffusione delle psicoterapie ad orientamento psicoanalitico in ambito individuale, gruppale e istituzionale. Un approccio multidisciplinare alla comprensione e alla cura delle vulnerabilità personali, relazionali, familiari e sociali che si avvale dei contributi di psicoanalisi, sociologia, antropologia tra loro in fertile dialogo.

L'attuale priorità, che affianca quella tradizionale di approfondimento degli aspetti clinici, scientifici, di ricerca, è quella di favorire l'inserimento in C.O.I.R.A.G. ETS e nel mondo del lavoro dei diplomati della Scuola. Nella convinzione che alle nuove generazioni sia affidata la continuazione e lo sviluppo del patrimonio culturale e clinico che abbiamo costruito in questi tanti anni di lavoro appassionato.

Silvana Koen

Presidente C.O.I.R.A.G. ETS

LA SCUOLA DI SPECIALIZZAZIONE UN QUARTO DI SECOLO DI STORIA E UNA DIFFUSIONE NAZIONALE

Una clinica psicoanalitica capace di articolarsi, con rigore teorico e capacità di flessibilità e innovazione metodologica, nella pluralità dei contesti di cura della società contemporanea.

Questa è la vision sulla psicoterapia che ispira la formazione della Scuola Coirag, una delle prime realtà a ricevere nel 1993 il riconoscimento del M.I.U.R. e una delle poche che vanta oggi una diffusione nazionale attraverso le Sedi di Milano, Palermo, Padova, Roma e Torino.

Nei suoi 30 anni di storia la Scuola Coirag ha specializzato oltre 2000 psicoterapeuti oggi impegnati nella clinica, nella formazione e nella ricerca.

Occuparsi della sofferenza mentale e relazionale di individui, famiglie, gruppi, istituzioni è un compito estremamente complesso e impegnativo che non può essere assunto attraverso pericolose approssimazioni o facili scorciatoie. Per questo la Scuola Coirag sceglie di accompagnare i suoi studenti sulla via, forse più ardua ma sicuramente più promettente, dello **sviluppo di rigorose competenze professionali associate ad una visione critica e consapevole delle implicazioni e responsabilità (deontologiche, giuridiche, etiche e socio-politiche) del lavoro clinico.**

La prospettiva epistemologica e teorico/metodologica dell'Analisi di Gruppo, propria dell'Associazione Coirag della quale la Scuola è emanazione, ben si è prestata, fin dalle sue

origini, a cogliere **le dimensioni relazionali, culturali e socio-antropologiche dei fenomeni della vita psichica**, così come esse si manifestano nell'individuo, nei legami familiari e comunitari e nelle istituzioni sociali.

Da questo percorso scientifico deriva la tensione della Scuola a **connettere Psicoanalisi e contesti sociali**, intendendo con essi sia il piano affettivo e simbolico degli scenari relazionali in cui prende forma e si evolve l'identità personale, sia **gli spazi socio-culturali e politici del vivere collettivo e tra questi, in particolare, le istituzioni socio-sanitarie di cura**. Non di rado infatti affrontare con efficacia il disagio psichico significa **saper collocare adeguatamente la specificità della propria funzione in contesti istituzionali multi-professionali**, coglierne e analizzarne le impasse e saper stimolare dall'interno la loro evoluzione.

L. Ancona, W. Bion, F. Corrao, F. Fasolo, S.H. Foulkes, M. Johns, i coniugi P. e G. Lemoine, Th. Main, F. e D. Napolitani, G. Pagliarani, P. Perrotti, S. Resnik, F. Vanni: il percorso scientifico a cui abbiamo fatto riferimento può essere descritto anche attraverso il lavoro clinico e di ricerca di questi autori, per alcuni di noi veri e propri maestri. Ad essi, nel tempo, molti insigni colleghi psicoanalisti si sono uniti, non di rado ricoprendo per lungo tempo il ruolo di docenti della Scuola.

La Scuola persegue lo scopo di specializzare Medici e Psicologi attraverso una formazione

che sviluppi competenze specifiche, teoriche e relazionali, tali da renderli idonei **ad interventi psicoterapeutici e psicosociali, individuali e di gruppo, nei contesti privati ed istituzionali.**

Tali interventi necessitano di competenze rigorose e flessibili che rendano il terapeuta in grado di analizzare le questioni sollevate da una pluralità di **trasformazioni tra loro interagenti** nella nostra epoca: **quelle relative alla fenomenologia del disagio psichico; quelle che investono l'organizzazione e la vision dei Servizi socio-sanitari del nuovo sistema di Welfare; quelle riferite al mandato sociale affidato nella società** contemporanea ai professionisti della salute mentale.

In opposizione ai riduzionismi dei saperi che ispirano molte attuali pratiche di cura, la Scuola Coirag considera un valore da preservare e affermare la **visione dell'uomo complessa e dinamica** che attraversa il pensiero psicoanalitico e le discipline delle Scienze Umane e Sociali ad esso contigue. Il tessuto connettivo generato dall'incontro tra queste discipline è la base da cui si sviluppa la vocazione della Scuola Coirag a coltivare una **dimensione applicativa della psicoanalisi** attraverso interventi adeguati al bisogno, nel privato e nei contesti istituzionali del pubblico e del privato-sociale.

Il percorso di formazione si snoda in un primo biennio in cui, dopo una approfondita introduzione alla teoria e alla clinica della Psicoterapia Psicoanalitica, si sviluppano i temi della Psicopatologia, del processo diagnostico e della costruzione dei progetti terapeutici. Nel secondo Biennio i modelli di psicoterapia psicoanalitica e analisi di gruppo vengono

approfonditi attraverso l'analisi del metodo e del processo terapeutico individuale, di gruppo e istituzionale nella pluralità dei contesti di cura.

La Scuola inoltre prevede annualmente Seminari, anche in ambiti disciplinari limetropi a quelli della psicoterapia, su temi di grande rilievo per la clinica analitica contemporanea. Tra questi: filosofia della mente e della cura, antropologia culturale dei gruppi e dei sistemi di parentela, psicologia sociale e diritto della famiglia, legislazione e organizzazione dei servizi socio-sanitari e per la Salute Mentale, elementi di progettazione di interventi psicoterapeutici, metodologia della ricerca sul processo e l'efficacia della psicoterapia psicanalitica, psicoterapia psicoanalitica dei disturbi della personalità e dei nuovi quadri psicopatologici.

Mi piace concludere questa breve presentazione della Scuola ricordando e ringraziando attraverso coloro che hanno ricoperto il ruolo di Presidenza della Scuola dalla sua fondazione, *Girolamo Lo Verso, Corrado Pontalti, Laura Scotti e Silvana Koen*, le centinaia di colleghi che con il loro lavoro quotidiano e appassionato permettono a questa prestigiosa storia scientifica e formativa di proseguire e rinnovarsi.

Antonino Aprea

Presidente Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Psicoanalitica Coirag



COIRAG/SCUOLA
SCUOLA DI SPECIALIZZAZIONE
IN PSICOTERAPIA PSICOANALITICA

Scuola Quadriennale riconosciuta dal M.I.U.R. con decreto del 31.12.1993

CHI PUÒ ISCRIVERSI PERCORSI DIVERSI PER UN APPRODO COMUNE

Possono fare richiesta di iscrizione alla Scuola gli iscritti agli Albi professionali degli Psicologi e dei Medici. È possibile altresì l'iscrizione con riserva al primo anno di Corso di Laureati in Psicologia e Medicina che ancora non hanno sostenuto l'esame di Stato e il passaggio da altre Scuole di Psicoterapia riconosciute previa valutazione di idoneità e di eventuali apprendimenti integrativi da parte dei Consigli di Sede e della Commissione per la Didattica della Scuola.

Possono iscriversi alla Scuola Coirag anche professionisti già abilitati all'esercizio della Psicoterapia (Psicoterapeuti diplomati in una Scuola quadriennale di psicoterapia riconosciuta dal M.I.U.R. o Medici in possesso di Specializzazione in Psichiatria, Neuropsichiatria o, comunque abilitanti all'esercizio della psicoterapia) che intendano approfondire e arricchire le loro competenze. In questi casi potranno essere disposte eventuali abbreviazioni di corso.

MODELLO TEORICO DI RIFERIMENTO LA PSICHE E IL MONDO SOCIALE

Il modello scientifico/clinico della Scuola si colloca nell'ambito della psicoterapia ad orientamento psicoanalitico privilegiando un vertice analitico di gruppo (Gruppoanalisi, Psicodramma Analitico, Psicosocioanalisi).

Questo paradigma analitico considera la gruppalità, la relazionalità e il legame (familiare, sociale, culturale, comunitario e istituzionale) quali dimensioni costitutive, cosce e inconscie, della psiche umana. I legami e le appartenenze influenzano in maniera pervasiva la vita del soggetto e la costituiscono come iscritta in una rete di relazioni. Il soggetto, in questa prospettiva, non coincide con l'individuo, non consiste, per così dire, solo di se stesso. Esso è concepito costitutivamente come trans-individuale perché permeato dai significati, dalle immagini, dagli ideali, dalle aspettative e dai desideri che abitano il mondo degli altri. Ciò determina una incessante dialettica intrapsichica tra istanze di appartenenza e identificazione da una parte e istanze di differenziazione e sviluppo singolare del Sé dall'altra. "Individuo" e "gruppo", in quest'ottica, non connotano più dimensioni distinte o in opposizione ma divengono prospettive complementari di sguardo sulla soggettività, in cui l'una è alternativamente in posizione di figura o sfondo rispetto all'altra:

La realtà psichica al livello del gruppo si appoggia e si modella sulle strutture della realtà psichica individuale, specialmente sulle formazioni della realtà intrapsichica; queste sono trasformate, collegate e riorganizzate secondo la logica dell'insieme.

R. Kaës

Deriva da questa impostazione una lettura della sofferenza psichica anche in termini multi-personali, non riducibile cioè alle strutture e/o al funzionamento del mondo interno del singolo individuo. I fenomeni psichici individuali trovano piena comprensione quando collocati entro la storia e la dinamica psichica della matrice relazionale, affettiva e simbolica, di cui il soggetto è parte:

Considero il paziente che mi sta di fronte come l'anello di una lunga catena, un punto nodale in una rete di interazione, la quale è la vera sede dei processi che portano tanto alla malattia che alla guarigione.

S. Foulkes

Ne consegue quindi una pratica clinica attenta di volta in volta ai correlati gruppali e istituzionali delle varie situazioni, al rapporto tra dimensione conscia ed inconscia dei campi mentali di cui il soggetto è parte ed anche a quello che attraverso lo stesso dispositivo di cura a cui il terapeuta partecipa.

La prospettiva psicoanalitica di gruppo è storicamente in fertile dialogo con l'Antropologia, la Sociologia, la Psicosociologia, la Terapia familiare e l'Etnopsichiatria.

Autori che si ritrovano nei programmi dei corsi sono i fondamentali riferimenti psicoanalitici di S. Ferenczi, S. Freud e C.G. Jung, i più contemporanei S. O. Kernberg, J. Lacan, S.A. Mitchell, D. Winnicott, R. Kaës.

Per la Gruppanalisi e Analisi di gruppo i riferimenti sono quelli di W. Bion, S.H. Foulkes, E. Hopper e degli italiani L. Ancona, F. Corrao, F. Fasolo, F. e D. Napolitani, P. Perotti e F. Vanni. Per lo Psicodramma analitico il riferimento è al modello freudiano, lacaniano con i contributi

teorici dei coniugi P. e G. Lemoine. Per lo Psicodramma analitico individuativo il riferimento è al modello moreniano e junghiano.

Per la Psicosocioanalisi e Analisi istituzionale i riferimenti sono quelli della Scuola socioanalitica inglese (E. Jaques), della Scuola socioanalitica argentina (E. Pichon Rivière, J. Bleger) e della Scuola italiana (A. Correale, F. Fasolo, F. Fornari, L. Pagliarani).

Importanti ed originali contributi all'elaborazione teorica/metodologica dell'analisi di gruppo sono venuti da autori italiani, molti dei quali, nel corso del tempo, sono diventati membri dell'Associazione Coirag e docenti della Scuola.

AMBITI APPLICATIVI UNA PSICOTERAPIA PER DIVERSI AMBITI DI INTERVENTO

La formazione offerta dalla Scuola permette di sviluppare la capacità di gestire le situazioni cliniche non solo nel **privato** ma anche in servizi e organizzazioni del **pubblico** e del **privato sociale**. Lo psicoterapeuta oggi è infatti chiamato ad assumere la responsabilità di **progetti terapeutici complessi** e a collaborare con altri professionisti (psichiatri, medici, infermieri, assistenti sociali, educatori, tecnici della riabilitazione, mediatori culturali) in un efficace **lavoro di équipe**.

Viene assunta infatti la prospettiva secondo la quale per psicoterapia di gruppo oggi si intende anche un **ampio spettro di interventi** che includono, oltre alla coppia terapeuta-paziente o all'insieme dei membri del gruppo, tutte le risorse attivabili entro i contesti di vita del soggetto sofferente a partire dalla famiglia e dalla comunità.

METODOLOGIA FORMATIVA UNA COMUNITÀ DI APPRENDIMENTO E DI PRATICA

Le competenze psicoanalitiche, per la loro natura, possono essere efficacemente trasmesse solo attraverso lo sviluppo di una particolare qualità del legame di apprendimento tra formatori e formandi. È questa rete di relazioni affettivamente investite che rende possibile passare dal semplice sapere (ambito delle conoscenze) al saper fare e saper essere (ambito delle competenze e attitudini). La Scuola Coirag persegue questa finalità attraverso una metodologia formativa improntata al rimando circolare tra clinica e teoria e sull'uso del gruppo come strumento cardine di elaborazione e apprendimento comune.

Tutte le attività didattiche della scuola sono informate a modelli di apprendimento esperienziali e gruppali, con metodi di formazione che facilitano la partecipazione attiva, l'elaborazione critica e autonoma dei concetti e del pensiero, lo sviluppo di prassi e competenze professionali flessibili:

■ **Insegnamenti teorici di base** (clinici e non clinici) oltre che caratterizzanti l'indirizzo metodologico della Scuola (Psicologia generale, dello sviluppo, Psicologia clinica e Psicoterapia in infanzia e adolescenza, Psicopatologia, Processo diagnostico e costruzione del progetto terapeutico, Storia e indirizzi della psicoterapia, Psicoterapia psicoanalitica individuale, Psicoterapia psicoanalitica di gruppo, Clinica psichiatrica con elementi di psicofarmacoterapia, Teoria e metodi dell'osservazione nei gruppi).

■ **Formazione pratica:** intesa come insieme delle attività formative caratterizzanti l'indirizzo metodologico della Scuola declinata in insegnamenti teorico-pratici (Gruppo Esperienziale, Gruppoanalisi/Analisi di Gruppo, Psicodramma, Psicosocioanalisi e Analisi istituzionale) esercitazioni (tutoring, laboratorio di osservazione clinica) e supervisione. La formazione pratica prevede un rimando continuo dall'esperienza diretta e clinica alla teoria.

■ **Gruppo di Tutoring:** attività esercitativa in assetto gruppale che ha come suo focus il processo di evoluzione, nell'allievo, di una congrua rappresentazione mentale di sé come professionista psicoterapeuta attraverso l'elaborazione della pluralità delle esperienze formative in cui è coinvolto attivamente.

■ **Gruppo esperienziale:** si tratta di un gruppo di formazione condotto con un assetto mentale di tipo analitico (piccolo gruppo o gruppo mediano) senza un "oggetto" o focus di lavoro specifico. Accompagna, con incontri a cadenza regolare, la formazione nei quattro anni di corso. Lo scopo è consentire ai partecipanti - in una modalità protetta dalla conduzione - di fare esperienza diretta di cosa accade nella vita di un gruppo (quali fenomeni si verificano, quali processi appartengono peculiarmente al campo gruppale e come tali fenomeni evolvono nel tempo). In questo ambito formativo ciascun allievo potrà anche acquisire maggiore consapevolezza delle proprie modalità di relazionarsi in gruppo.

■ **Laboratorio di Osservazione clinica:** dal secondo biennio della Scuola gli specializzandi fanno **esperienza diretta della pratica**

di lavoro di gruppo, analiticamente orientata, attraverso il loro inserimento, in qualità di osservatori, all'interno di gruppi clinici. L'esperienza formativa, sotto la guida e la supervisione del conduttore del gruppo, permette allo specializzando di seguire "in vivo" l'evoluzione di un percorso clinico di gruppo assumendone gradualmente, laddove possibile e opportuno, una responsabilità diretta in affiancamento.

- **Seminari:** sono articolati in quattro cicli a cadenza quadriennale e riguardano temi rilevanti per la clinica analitica contemporanea.
- **Workshop intensivi e residenziali a conduzione analitica:** la formazione della Scuola si integra con seminari specifici esterni all'Ordinamento Didattico. Tra questi è ritenuto essenziale il Workshop nazionale annuale della Scuola Coirag "Psiche, cultura e società" (Vedi pag. 12).

La Scuola Coirag garantisce ai suoi studenti una tutorship personalizzata e di gruppo che li accompagna in maniera continua dall'iscrizione al conseguimento del Diploma, oltre che una supervisione dal 1° al 4° anno.

ANALISI PERSONALE **ACCURATEZZA, AUTONOMIA,** **RISERVATEZZA**

L'assunzione di responsabilità della cura analitica si radica anche nell'accuratezza con cui lo psicoterapeuta, fin dagli anni della sua formazione, impara a riflettere criticamente su di sé come persona e ad **aver cura del proprio processo maturativo**. La Scuola quindi ritiene essenziale per l'allievo una completa esperienza di psicoanalisi o di psicoterapia ad

orientamento psicoanalitico in setting individuale o di gruppo. Il percorso analitico, qualora non già svolto prima dell'iscrizione alla Scuola, va iniziato entro il I anno di corso. Lo studente, all'interno dei criteri stabiliti nel Regolamento della Scuola, è autonomo nella scelta del terapeuta. Su richiesta dello studente la Scuola mette a disposizione, attraverso il Coordinatore di Anno, un elenco nazionale di psicoterapeuti disponibili a praticare tariffe concordate. Il Coordinatore di anno, docente che accompagna la classe dal I al IV anno di Corso, è l'unica figura che può, nella rigorosa riservatezza di un dialogo personale necessario o richiesto, trattare questioni emergenti nel percorso analitico che abbiano rilevanza per la formazione e il futuro esercizio della professione psicoterapeutica. Il ruolo di analista personale è incompatibile con quello di docente della Scuola.

I NOSTRI DOCENTI **ALTA QUALIFICAZIONE,** **ESPERIENZA PROFESSIONALE,** **CAPACITÀ FORMATIVE**

I docenti della Scuola sono scelti tra Professori di ruolo e Ricercatori delle Università italiane e straniere, tra Professionisti con specifica qualificazione nel settore della Psicoterapia e nei settori disciplinari ad essa collegati.

In un'ottica di trasparenza e di tutela del processo formativo, i curricula professionali ed accademici dei docenti, depositati presso la Scuola, sono consultabili e rispettano i requisiti richiesti dalla Commissione Tecnico Consultiva del Miur e le indicazioni dell'Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca (A.N.V.U.R.)

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA **500 ORE ANNUE** **E FORMULA WEEK-END**

Le attività didattiche dell'Anno formativo della Scuola Coirag, si snodano, per un complesso di 500 ore, da Gennaio a Dicembre, si svolgono con la formula del week-end ogni 15 giorni e si articolano in:

■ **Tirocinio**

Il tirocinio è finalizzato a permettere **esperienze dirette di apprendimento della pratica clinica in ambito psicoterapeutico** e a promuovere e affinare nello studente conoscenze, competenze e attitudini tali da permettergli una graduale, diretta, adeguata e controllata **assunzione di responsabilità nella gestione dei percorsi di cura**.

Il tirocinio si svolge in **Enti e Servizi accreditati pubblici o convenzionati con il SSN** ed è accompagnato, nella pratica diagnostica, terapeutica, di approfondimento scientifico e di ricerca, dai tutor istituzionali, oltre che dai momenti di riflessione intorno a tale esperienza previsti nel programma della Scuola.

La Scuola ha attive 176 convenzioni per l'inserimento dei propri specializzandi nei progetti di tirocinio per le 150 ore annue previste da Ordinamento. Le convenzioni sono con enti pubblici e privati che hanno ottenuto l'accredittamento presso la Commissione Tecnico-Consultiva del MUR. L'elenco è consultabile presso la Segreteria di Sede e i posti disponibili sono contingentati a seconda della convenzione.

■ **Seminari**

Riguardano temi rilevanti per la clinica analitica contemporanea. Si effettuano per 40 ore

Organizzatori socio-antropologici della mente

- **2021** - Filosofia della mente e della cura
- **2022** - Antropologia Culturale dei gruppi e dei sistemi di parentela
- **2023** - Psicologia Sociale e Diritto della Famiglia
- **2024** - Etnopsicoterapia e principi di Analisi transculturale

Competenze professionalizzanti di base e abilitanti per la pratica psicoterapeutica

- **2021** - Contesto normativo della professione di psicoterapeuta: inquadramento e aspetti organizzativo-istituzionali
- **2022** - Legislazione e Organizzazione dei Servizi socio-sanitari e per la Salute Mentale
- **2023** - Etica e Diritto in Psicoterapia: aspetti legali e deontologici della professione
- **2024** - Elementi di progettazione degli interventi psicoterapeutici

Psicoterapia ad orientamento analitico di gruppo e clinica multipersonale

- **2021** - Epistemologia della complessità in psicoterapia e costruzione dei dispositivi di cura
- **2022** - Psicoterapia e clinica multipersonale della Coppia e della Famiglia
- **2023** - Psicoterapia individuale, di gruppo

e familiare nell'infanzia e nell'adolescenza

- **2024** - Psicopatologia fenomenologico-dinamica della psicosi e trattamento integrato

Psicoterapia psicoanalitica: ambiti applicativi e temi di ricerca

- **2021** - Metodologia della ricerca sul processo e l'efficacia della Psicoterapia psicoanalitica
- **2022** - Psicoterapia psicoanalitica dei disturbi di personalità e dei nuovi quadri psicopatologici
- **2023** - Psicoterapia psicoanalitica e neuroscienze
- **2024** - Psicoterapia psicoanalitica individuale e di gruppo mediata dal Web

■ Workshop nazionale

Il Workshop si configura come un contesto formativo a carattere **intensivo ed esperienziale**, analiticamente condotto ed orientato, che si articola in **quattro giornate residenziali consecutive** a cui partecipano gli specializzandi di tutte le Sedi della Scuola.

Obiettivo del Workshop è di accompagnare lo psicoterapeuta in formazione a comprendere la relazione tra la struttura psico-socio-culturale del mondo che abita e il suo mondo interno intrapsichico e relazionale: focus generale sono i mutamenti nel sociale e i suoi riverberi, sia nei metodi e nelle procedure di lavoro clinico, sia nel percorso evolutivo e maturativo, in senso personale e professionale dello specializzando.

Il suo compito primario è rendere analizzabili, attraverso l'interazione gruppale, le **variabili di natura socio-antropologica, istituzionale e professionale**, che incidono sui fenomeni clinici e processi di cura.

La struttura del Workshop è fondata sull'attraversamento di **differenti dispositivi gruppali**, gruppi piccoli e mediani, large-group, plenarie) **con diversi vertici di conduzione** (gruppoanalitica, psicosocioanalitica, psicodrammatica).

Il lavoro formativo proposto ha la finalità specifica di evidenziare e analizzare i fenomeni socioculturali che maggiormente incidono sull'evoluzione e sul funzionamento psicologico del soggetto, sulla struttura dei legami affettivi, familiari e sociali, e sullo stesso mandato professionale affidato allo psicoterapeuta. Questo avviene attraverso l'analisi dei contenuti, delle dinamiche gruppali emergenti in ogni specifico anno della Scuola e tenendo memoria del processo che si struttura nei quattro anni di lavoro.

Ciò che s'intende analizzare è un aspetto a volte trascurato nella formazione dello psicoterapeuta: la capacità di lettura dal vertice sociale del ruolo dello psicoterapeuta e della fenomenologia emergente della sofferenza psichica che egli è chiamato ad affrontare.

Considerare il mentale come permeato (ma non meccanicisticamente determinato) dal mondo sociale implica per la psicoterapia la necessità di un costante e approfondito dialogo con le discipline che indagano la Società ed i suoi mutamenti da vertici propri e irriducibili ad altre Scienze. Per "clinica psicoterapeutica" in questo specifico dispositivo si intendono sia le trasformazioni della sofferenza psicologica di individui, gruppi e istituzioni, sia il rapporto

dello psicoterapeuta con la propria identità professionale e con il mandato sociale, spesso implicito, ad esso sotteso.

Avendo, quindi, come tema generale il rapporto **Psiche/Cultura/Società**, il Workshop è da intendersi come un dispositivo a carattere laboratoriale strutturato per offrire la possibilità di cogliere le connessioni e le articolazioni tra tre campi distinti e costantemente interagenti: quello della **psiche** (mondo interno, in parte inconscio, nella sua fondazione culturale-storica), il **campo sociale** (aspetti sociali, culturali e antropologici storicamente e geograficamente determinati e in continua evoluzione) e, infine, il **campo dinamico** del qui-e-ora dell'esperienza stessa del Workshop (i temi, gli eventi, le dinamiche e gli emergenti del lavoro del setting formativo nel suo complesso).

Il nucleo formativo dell'esperienza è il dialogo ed il contatto diretto tra Specializzandi e docenti senza mediazioni di contenuti preordinati. Si tratta di una metodologia di lavoro in gruppo attraverso gruppi di diverso formato che mette gli specializzandi in un ruolo attivo e i docenti in quello di costruttori e custodi

dell'assetto. In maniera condivisa, specializzandi e docenti assumono la responsabilità della ricerca delle migliori condizioni che favoriscono per ciascuno l'ascolto dell'altro e delle proprie risonanze interne.

In tale processo si incontrano **molteplici gruppi con statuti e ruoli differenti**: le diverse Sedi della Scuola, i diversi ruoli ricoperti dai partecipanti nella Scuola e nell'assetto formativo del Workshop (docenti/formatori e specializzandi), le diverse generazioni dei professionisti coinvolti, i diversi saperi, appartenenze associative e metodologie di lavoro in gruppo che ispirano la prospettiva scientifica di Coirag.

Questo vuole essere il Workshop: uno spazio collettivo, una Polis, capace di dare impulso ad una **costruzione dialettica, plurale e condivisa del ruolo e dell'identità di psicoterapeuta**.

Una costruzione che non sia espressione di un passivo adattamento del singolo ai vincoli sociali del ruolo che intende rivestire, ma un evento attivo, critico e creativo capace di generare un cambiamento evolutivo personale e nella propria comunità professionale.



COSTO SOSTENIBILITÀ E TRASPARENZA

L'importo totale della quota di iscrizione è di 4.200 euro ripartita in quattro rate annuali (Gennaio, Aprile, Giugno, Settembre) e viene aggiornata periodicamente in base agli indici ISTAT e alle delibere approvate.

È possibile chiedere un finanziamento su più rate, grazie ad una convenzione tra AVVERA SpA e Coirag.

Come da Regolamento la quota annuale dà diritto:

- colloqui di selezione, di ammissione e pratiche per la domanda di iscrizione
- corso di formazione generale sulla sicurezza (4 ore) obbligatorio in materia di salute e sicurezza;
- frequenza agli insegnamenti teorici, attività seminariali e formazione pratica;
- tutoraggio e supervisioni curriculari;

- quota discussione di elaborato di secondo anno e quota di discussione della tesi di specializzazione del quarto anno;
- assicurazione personale sugli infortuni e sulla R.C.;
- accesso a tutti i numeri della rivista "Gruppi. Nella clinica, nelle istituzioni, nella società";
- partecipazione al workshop nazionale;
- rilascio su pergamena del Diploma di Specializzazione quadriennale.

Sono esclusi dalla quota annuale i costi per la psicoterapia personale, le spese di vitto e alloggio legate alla partecipazione al Workshop nazionale e quelle relative alla "sorveglianza sanitaria" (o altri costi richiesti da alcuni Enti di tirocinio convenzionati).

Coirag è Ente accreditato presso l'Enpap per l'erogazione di Borse di Studio ai suoi iscritti.

per i contenuti dei programmi consulta il sito alla pagina:

"Organizzazione della didattica"

<https://coirag.org/web/scuola-di-specializzazione/organizzazione-della-didattica/>

1° ANNO INTRODUZIONE ALLA TEORIA E ALLA CLINICA DELLA PSICOTERAPIA PSICOANALITICA

	ORE	COMPETENZE ATTESE	ATTITUDINI DA SVILUPPARE
Psicologia generale	20	Saper riconoscere la specificità dello statuto metodologico ed epistemologico della psicologia scientifica	
Psicologia dello sviluppo	24	Sviluppare competenze di base sui processi della vita mentale in età evolutiva a fondamento dei saperi psicopatologici	
Psicopatologia I	24	Saper coniugare nel ragionamento clinico gli aspetti nomotetici e idiografici delle conoscenze psicopatologiche	Sviluppare una propensione all'ascolto clinico orientato dall'attenzione all'inconscio del paziente
Processo diagnostico e costruzione del progetto terapeutico I	24	Saper analizzare la domanda diagnostica e costruire il campo comunicativo e relazionale più adeguato per l'esplorazione della situazione clinica e la strutturazione di un'alleanza di lavoro	Maturare una più ampia comprensione del significato esistenziale, simbolico ed evolutivo del disagio espresso dal sintomo
Storia e indirizzi della psicoterapia	16	Saper riconoscere e valorizzare gli aspetti strutturali e qualificanti dei principali modelli di psicoterapia	Utilizzare le proprie conoscenze e competenze in maniera critica, nella consapevolezza dell'evoluzione dei paradigmi scientifici della propria disciplina
Psicoterapia psicoanalitica individuale I	24	Conoscenza dello statuto epistemologico e dei nuclei teorici fondamentali della Psicoterapia psicoanalitica	Sviluppo dell'attitudine a porsi in osservazione e ascolto dei diversi livelli di comunicazione nell'incontro clinico analiticamente orientato
Psicoterapia psicoanalitica di gruppo I	24	Conoscenza di base di elementi di teoria della tecnica dei dispositivi gruppali psicodinamici della clinica analitico-grupale	Iniziare a concepire la Psicoterapia psicoanalitica di gruppo contemporanea come ampio spettro di interventi
Tutoring I	32	Saper riconoscere gli obiettivi ed utilizzare in maniera specifica la funzione e il focus formativo di ciascuna delle attività formative offerte dalla Scuola	Maturare gradualmente una posizione/assetto mentale funzionale ad avviare la transizione, sociale e rappresentazionale, da psicologo/medico a psicoterapeuta
Gruppo Esperienziale I	28	Saper distinguere i processi e le potenzialità specifiche di un campo terapeutico gruppale mettendoli in collegamento con le nozioni teoriche trasversali	Alimentare la propria disposizione a reggere l'iniziale dissonanza derivante dall'utilizzo di una pluralità di prospettive su uno stesso fenomeno
Supervisione I	54	Saper fare emergere nel dialogo clinico le narrazioni personali, familiari e transgenerazionali delle situazioni prese in carico	Alimentare la propria disposizione a reggere l'iniziale dissonanza derivante dall'utilizzo di una pluralità di prospettive su uno stesso fenomeno
Seminari	40	Filosofia della mente e della cura/Contesto normativo della professione di psicoterapeuta: inquadramento e aspetti organizzativo-istituzionali/Epistemologia della complessità in psicoterapia e costruzione dei dispositivi di cura/ Metodologia della ricerca sul processo e l'efficacia della Psicoterapia psicoanalitica	
Analisi 40 ore		Tirocinio 150 ore	Workshop nazionale allievi

2° ANNO

PSICOTERAPIA PSICOANALITICA: DIAGNOSI, PSICOPATOLOGIA, PROGETTO DI CURA

	ORE	COMPETENZE ATTESE	ATTITUDINI DA SVILUPPARE
Clinica psichiatrica con elementi di psicofarmacoterapia	16	Saper utilizzare i sistemi di nosografia psichiatrica e i concetti mutuati dalla metodologia della clinica psi-chiatrica nella valutazione del paziente	Saper utilizzare le competenze di base di farmacoterapia per la gestione in equipe multiprofessionali del trattamento integrato delle psicosi
Psicologia clinica e psicoterapia in infanzia e adolescenza	26	Saper strutturare campi osservativi e di intervento capaci di coinvolgere il mondo familiare del minore ed eventuali altri interlocutori sociali	Sviluppare la disposizione a modulare l'esercizio della propria funzione terapeutica in relazione alla fase dello sviluppo dell'utenza
Psicopatologia II	26	Capacità di costruire una visione complessiva del caso clinico e di individuare gli elementi e i dettagli chiave per la comprensione psicopatologica del paziente	Maturare una propensione all'ascolto clinico che sia attenta all'inconscio del paziente e alle motivazioni inconscie da cui scaturisce la formazione del sintomo
Processo diagnostico e costruzione del progetto terapeutico II	26	Saper analizzare il materiale clinico-diagnostico emerso dai colloqui e dall'eventuale somministrazione testologica attraverso le conoscenze psicopatologiche in via di maturazione	Sviluppare la disposizione ad utilizzare la lettura del campo co-transferale come fonte di arricchimento e precisazione della propria comprensione diagnostica
Psicoterapia psicoanalitica individuale II	26	Saper osservare e riconoscere i fenomeni principali del setting psicoanalitico individuale con particolare riferimento alle dinamiche co-transferali	Sviluppare l'attitudine all'ascolto di sé e dell'altro in relazione e alla dimensione simbolica del linguaggio verbale e non-verbale
Psicoterapia psicoanalitica di gruppo II	26	Saper connettere i costrutti teorici e di teoria della tecnica della Psicoterapia psicoanalitica con le esperienze cliniche/prassi professionali in via di maturazione, e viceversa	Alimentare la disposizione a concepire una pratica clinica attenta di volta in volta ai correlati gruppalì e istituzionali delle varie situazioni cliniche
Tutoring II	32	Saper utilizzare i dispositivi clinici ed esperienziali della formazione per interrogare ed approfondire le conoscenze teoriche in via di consolidamento	Sviluppare un senso di appartenenza alla rete professionale composta da colleghi e docenti improntato alla fiducia e alla collaborazione
Gruppo Esperienziale II	28	Saper riconoscere i fenomeni e i processi peculiari del campo gruppalè ed il modo in cui essi interagiscono e influiscono con le caratteristiche personologiche dei partecipanti	Coltivare un'attenzione critica ed una cura consapevole di un assetto mentale orientato all'ascolto di sé e dell'altro nella situazione gruppalè
Supervisione II	64	Formulare una psicodiagnosi, ipotizzare un progetto terapeutico mirato al singolo caso, condividerlo e discuterlo in maniera pertinente con i propri referenti formativi	Coltivare un'attenzione critica ed una cura consapevole di un assetto mentale orientato all'ascolto di sé e dell'altro nella situazione clinica
Seminari	40	Antropologia Culturale dei gruppi e dei sistemi di parentela/ Servizi socio-sanitari e per la Salute Mentale/ Psicoterapia e clinica multipersonale della Coppia e della Famiglia/ Psicoterapia psicoanalitica e neuroscienze	Legislazione e Organizzazione dei
Analisi 40 ore		Tirocinio 150 ore	Workshop nazionale allievi

3° ANNO

LA CLINICA INDIVIDUALE, DI GRUPPO E ISTITUZIONALE

	ORE	COMPETENZE ATTESE	ATTITUDINI DA SVILUPPARE
Teoria e metodi dell'osservazione nei gruppi I	24	Saper utilizzare le conoscenze teoriche acquisite sulle dinamiche gruppalì per la lettura del qui ed ora dei processi della seduta terapeutica, con riferimento allo specifico dispositivo utilizzato	Alimentare la disposizione all'ascolto in terapia di gruppo delle comunicazioni dirette e indirette, verbali e non verbali, cognitive e affettive tra tutti i partecipanti
Gruppoanalisi/ Analisi di Gruppo I	32	Saper riconoscere la specificità, i vincoli, la metodologia e le indicazioni cliniche di un setting gruppoanalitico e analitico di gruppo	Disposizione ad utilizzare regolarmente ai fini della comprensione e dell'interiorizzazione delle competenze gruppoanalitiche e analitiche di gruppo il rimando circolare tra conoscenze teoriche ed esperienza diretta
Psicodramma analitico I	32	Saper riconoscere la specificità, i vincoli, la metodologia e le indicazioni cliniche di un setting di Psicodramma analitico	Disposizione ad utilizzare regolarmente ai fini della comprensione e dell'interiorizzazione delle competenze psicodrammatiche il rimando circolare tra conoscenze teoriche ed esperienza diretta
Psicosocioanalisi/ Analisi istituzionale I	32	Saper riconoscere la specificità, i vincoli, la metodologia e i processi peculiare dei dispositivi di intervento Psicosocioanalitici e di Analisi Istituzionale	Disposizione ad utilizzare regolarmente ai fini della comprensione e dell'interiorizzazione delle competenze psicosocioanalitiche e di analisi istituzionale il rimando circolare tra conoscenze teoriche ed esperienza diretta
Tutoring III	22	Sviluppo di un pensiero rigoroso, flessibile e critico che tenga conto delle molteplici dimensioni personali e relazionali, organizzative e istituzionali, conscie e inconscie	Utilizzare in maniera costruttiva lo scambio con il proprio gruppo-classe e con le varie figure formative di riferimento
Gruppo Esperienziale III	24	Saper osservare nel dettaglio l'evoluzione nella partecipazione al gruppo di sé e degli altri componenti e le caratteristiche e variazioni dello stile di conduzione del terapeuta/formatore	Affinare la disposizione ad una comunicazione aperta, critica e dialogica delle proprie esperienze emotive in gruppo
Laboratorio di osservazione clinica I	40	Saper rendicontare il processo dell'incontro clinico di gruppo attraverso l'elaborazione di report esaurienti e dettagliati	Affinare la propria disposizione all'osservazione di sé e dell'altro come base imprescindibile del processo di comprensione clinica in psicoanalisi
Supervisione III	64	Saper proporre in modo attivo e in maniera fondata le proprie argomentazioni cliniche e saper motivare le proprie strategie terapeutiche	Predisposizione a conoscere e sviluppare il proprio stile professionale mantenendolo in dialogo e scambio all'interno di una comunità professionale allargata
Seminari	40	Psicologia Sociale e Diritto della Famiglia/ Etica e Diritto in Psicoterapia: aspetti legali e deontologici della professione/ Psicoterapia individuale, di gruppo e familiare nell'infanzia e nell'adolescenza/ Psicoterapia psicoanalitica dei disturbi di personalità e dei nuovi quadri psicopatologici	
Analisi 40 ore		Tirocinio 150 ore	Workshop nazionale allievi

4° ANNO

INTERVENTI CLINICI NELLA PLURALITÀ DEI CONTESTI DI CURA

	ORE	COMPETENZE ATTESE	ATTITUDINI DA SVILUPPARE
Teoria e metodi dell'osservazione nei gruppi II	22	Capacità di svolgere una funzione osservativa personalizzata e coerente con i parametri di variabilità dei setting gruppal, delle tecniche e delle modalità di conduzione	Sviluppare la disposizione ad un'osservazione continua di sé e del campo in psicoterapia di gruppo come base di comprensione del processo clinico
Gruppoanalisi/ Analisi di Gruppo II	32	Saper progettare e gestire clinicamente un setting psicoterapeutico gruppoanalitico e analitico di gruppo valutandone l'appropriatezza per la varietà della possibile utenza	Disposizione ad utilizzare ai fini della comprensione e dell'interiorizzazione delle competenze gruppoanalitiche e analitiche di gruppo il rimando circolare tra conoscenze teoriche ed esperienza diretta in gruppo
Psicodramma analitico II	32	Saper progettare e gestire clinicamente un setting psicoterapeutico di Psicodramma analitico valutandone l'appropriatezza per la varietà della possibile utenza	Disposizione ad utilizzare ai fini della comprensione e dell'interiorizzazione delle competenze psicodrammatiche il rimando circolare tra conoscenze teoriche ed esperienza diretta in gruppo
Psicosocioanalisi/ Analisi istituzionale II	32	Saper progettare e gestire un setting di intervento psicosocioanalitico e di analisi istituzionale valutandone l'appropriatezza per la specifica situazione istituzionale	Coltivare la capacità di apprendere dall'esperienza di intervento attraverso una riflessione continua sul materiale emergente dall'analisi istituzionale e una costante attenzione alle dinamiche co-transferali del campo grupppale
Tutoring IV	24	Portare a compimento lo sviluppo di una congrua e realistica rappresentazione di sé come psicoterapeuta elaborando individualmente e attraverso l'apporto del gruppo le evoluzioni e le criticità sperimentate nel proprio percorso formativo	Coltivare l'aspirazione a sviluppare uno stile professionale soggettivo sapendo approfondire, integrare e rielaborare in maniera originale e critica gli apporti dei saperi analitici, umanistici e sociali utili al proprio lavoro terapeutico
Gruppo Esperienziale IV	24	Saper riconoscere in maniera dettagliata i fenomeni peculiari del campo grupppale con specifico riferimento alle dinamiche relazionali inconse e saperli collegare e articolare con le conoscenze teoriche maturate	Sviluppo di una disposizione ad apprendere dall'esperienza della propria implicazione diretta nel campo co-trasferale e riflettere sul materiale emerso
Laboratorio di osservazione clinica II	40	Saper riconoscere le modalità e strategie di intervento e conduzione del terapeuta nella gestione nella seduta e nelle diverse fasi dell'iter clinico del gruppo	Coltivare la disposizione ad una riflessione continua sul materiale clinico di gruppo e sulle specifiche caratteristiche
Supervisione IV	64	Saper assumere in prima persona la piena responsabilità etica, deontologica e giuridica di progetti terapeutici individuali, di gruppo e multi-personali	Coltivare l'aspirazione a sviluppare uno stile professionale soggettivo sapendo approfondire, integrare e rielaborare in maniera originale e critica gli apporti dei saperi analitici, umanistici e sociali
Seminari	40	Etnopsicoterapia e principi di Analisi transculturale/ Elementi di progettazione degli interventi psicoterapeutici/ Psicopatologia fenomenologico-dinamica della psicosi e trattamento integrato/ Psicoterapia psicoanalitica individuale e di gruppo mediata dal Web	
Analisi 40 ore		Tirocinio 150 ore	Workshop nazionale allievi



SEDE DI MILANO

VIALE GRAN SASSO 22 - 20131 MILANO
 DIREZIONE / SEGRETERIA: 02.89694209
 scuolamilano@coirag.org
 ORARI: Lunedì-venerdì 10.00-13.00
 DIRETTORE DR.SSA MARIA TERESA ACETI
 dir.milano@coirag.org

La sede di Milano della Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Coirag è stata istituita e riconosciuta dal M.I.U.R. con decreto del 31.12.1993.

La sede di Milano della Scuola Coirag ha fondato le sue pratiche formative sul contributo centrale della Psicoanalisi nelle sue applicazioni psicoterapeutiche con gli individui, i gruppi e le istituzioni. L'utilizzo del gruppo come strumento formativo e terapeutico ha consentito di riconoscere e sviluppare percorsi teorici e metodologici originali in grado di fornire strumenti applicativi per intercettare una domanda sociale in rapido mutamento. La capacità di coniugare rigore metodologico-clinico e creatività nella ricerca di interventi efficaci ed appropriati ha come risultato la formazione di psicoterapeuti in grado di orientarsi in contesti clinici diversi, avvalendosi di competenze adeguate che permettono una capacità di lettura e di gestione dei contesti istituzionali in cui si trovano ad operare.

La Scuola Coirag sede di Milano è membro del GSPP (Gruppo Scuole di Psicoterapia Psicoanalitica) ed è accreditata dall'Ordine degli Psicologi della Regione Lombardia per accogliere in tirocinio i laureandi/laureati in Psicologia. Inoltre è accreditata con gli

Istituti approvati dalla Commissione Tecnico-Consuntiva per i tirocini per gli allievi delle Scuole di Specializzazione di Psicoterapia.

Il piano formativo di sede, il collegio docenti e la composizione del Consiglio Direttivo di Sede sono consultabili alla pagina:

www.coirag.org/scuola/milano



VIA SANTA LUCIA, 42 - 35139 PADOVA
DIREZIONE / SEGRETERIA: 344.1297198
scuolapadova@coirag.org
ORARI: Venerdì 10.00-13.00 / 15.00-18.00
Sabato 8.00/13.00
DIRETTORE DR. MAURIZIO SALIS
dir.padova@coirag.org

La sede di Padova della Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Coirag, è stata istituita e riconosciuta dal M.I.U.R. con decreto del 18.07.2002 e ha avviato la sua attività didattica nel 2003. Il vertice di riferimento comune, la psicoterapia psicoanalitica, è dispiegato in alcune aree tematiche e scelte metodologiche caratterizzanti: l'attenzione alla psicopatologia, alla fenomenologia e alla psicoanalisi; la focalizzazione intorno ai gruppi, con particolare riferimento ai dispositivi psicoterapeutici gruppal; l'approfondimento verso le Istituzioni, nelle diverse declinazioni dell'analisi istituzionale e della clinica istituzionale.

La sede si caratterizza per un approccio formativo caratterizzato da un'attenta articolazione tra didattica ed esperienzialità. Attraverso la partecipazione attiva, l'elaborazione continua, co-costruita ma anche autonoma del pensare, ciascuno specializzando durante il percorso viene sollecitato a sviluppare un suo stile personale di lavoro, a partire da competenze psicoterapeutiche rigorose dal punto di vista teorico e tecnico. L'organizzazione di seminari, convegni ed eventi culturali costituisce per la Scuola uno strumento prezioso di arricchimento su temi specifici e attuali della

psicoterapia ma anche trasversali a diverse discipline. Nella sede di Padova si diplomano specialisti in psicoterapia psicoanalitica in grado di strutturare setting di cura, individuali e gruppal, adeguati per le diverse patologie, capaci di articolare la funzione terapeutica e gli strumenti di cura nei diversi contesti, clinici e sociali, oggetti d'intervento.

La Scuola Coirag sede di Padova fa parte della Consulta Università e Scuole di Specializzazione in Psicoterapia dell'Ordine degli Psicologi della Regione Veneto.

È convenzionata con l'Università degli Studi di Padova per l'attivazione di tirocini curriculari di formazione ed orientamento per studenti e laureati in Psicologia oltre che con gli Istituti approvati dalla Commissione Tecnico-Consuntiva per i tirocini per gli allievi delle Scuole di Specializzazione di Psicoterapia.

www.coirag.org/scuola/padova



VIA G. SCIUTI 102/f - 90144 PALERMO
DIREZIONE / SEGRETERIA: 091.340818 - 375.7308254
ORARI: sabato 9.00-12.30
previo appuntamento concordato tramite mail
scuolapalermo@coirag.org
DIRETTORE DR.SSA VALENTINA LO MAURO
dir.palermo@coirag.org

La sede di Palermo della Scuola di Specializzazione in Psicoterapia di Coirag è stata istituita e riconosciuta dal M.I.U.R. con decreto del 31.12.1993.

La sede di Palermo - sin dalla sua fondazione nel 1993 - ha alimentato un costante e fruttuoso dialogo con le Istituzioni accademiche del territorio, le Associazioni Federate Coirag, i professionisti della salute mentale e i gruppi di ricerca anche di interesse internazionale. La produzione scientifica su temi come le relazioni individuo-gruppo e mondo interno-contesto sociale, nonché lo studio e l'approfondimento dell'impiego dei differenti dispositivi di gruppo nella terapia analitica e all'interno delle istituzioni, innerva in modo vitale il modello formativo della sede.

Queste collaborazioni hanno consentito, nel tempo, il dispiegarsi di innovativi percorsi di approfondimento e di ricerca clinica sulla psicoterapia in grado di sostenere il prezioso circolo virtuoso fra teoria, tecnica e buone prassi oggi alla base dell'approccio formativo dedicato ai propri specializzandi. I docenti coinvolti sono professionisti di rilevante profilo clinico, la cui esperienza viene posta al servizio della costruzione di competenze preziose per

la formazione di futuri psicoterapeuti in grado di operare nei più svariati contesti lavorativi e con target di utenza diversificata.

La Scuola Coirag sede di Palermo è inoltre convenzionata con l'Università degli Studi di Palermo per l'attivazione di tirocini curriculari di formazione ed orientamento per studenti e laureati in Psicologia, oltre che con gli Istituti approvati dalla Commissione Tecnico-Consuntiva per i tirocini per gli allievi delle Scuole di Specializzazione di Psicoterapia.

Il piano formativo di sede, il collegio docenti e la composizione del Consiglio didattico di sede sono consultabili alla pagina:

www.coirag.org/scuola/palermo



SEDE DI
ROMA

VIALE GORIZIA 24/c - 00198 ROMA
DIREZIONE / SEGRETERIA: 06.86217777
scuolaroma@coirag.org
ORARI: Martedì 9.00/16.00
Venerdì di lezione 15.00-20.00
Sabato e domenica di lezione 15.00-20.00
DIRETTORE DR.SSA CARMEN TAGLIAFERRI
dir.roma@coirag.org

La sede di Roma della Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Coirag è stata istituita e riconosciuta dal M.I.U.R. con decreto del 31.12.1993.

Condividere un vertice comune di riferimento collocato nell'ambito della psicoterapia psico - analitica ha permesso di impostare, fin dalle origini, un modello formativo in grado di coniugare tra loro rigore teorico-metodologico, elaborazione gruppale dell'identità professionale in costruzione, attenta osservazione e supervisione della pratica clinica.

L'approfondimento dei paradigmi "classici" condivisi è stato arricchito da un costante interesse per gli sviluppi contemporanei della Psicoanalisi e della Ricerca empirica sulla psicoterapia. Nella sede di Roma si diplomano specialisti in psicoterapia psicoanalitica individuale e di gruppo capaci di articolare la loro funzione professionale in contesti clinici diversi, avvalendosi di capacità di lettura delle variabili istituzionali sottese all'intervento e di approfondimenti in ambiti disciplinari affini, con particolare riferimento alle Scienze Sociali.

La Scuola Coirag sede di Roma è inoltre convenzionata con l'Università LUMSA e La Sapienza di Roma per l'attivazione di tirocini

curricolari di formazione ed orientamento per studenti e laureati in Psicologia, oltre che con gli Istituti approvati dalla Commissione Tecnico-Consuntiva per i tirocini per gli allievi delle Scuole di Specializzazione di Psicoterapia.

Il piano formativo di sede, il collegio docenti e la composizione del Consiglio didattico di sede sono consultabili alla pagina:

www.coirag.org/scuola/roma



SEDE DI
TORINO

VIA BEAULARD, 22 - 10139 TORINO
DIREZIONE / SEGRETERIA: 347.8466633
scuolatorino@coirag.org
ORARI: Mercoledì e venerdì 10.00-13.00
DIRETTORE DR.SSA ELEONORA GASPARINI
dir.torino@coirag.org

La sede di Torino della Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Coirag è stata istituita e riconosciuta dal M.I.U.R. con decreto del 31.12.1993.

Nasce e si sviluppa grazie al contributo delle Associazioni Federate che afferiscono a Coirag e ne definiscono il suo impianto culturale e scientifico. Queste anime teoriche e meta-teoriche hanno consentito alla Sede di Torino della Scuola Coirag di sviluppare una didattica in grado di tenere conto delle complessità, differenze, peculiarità e ricchezze epistemologiche presenti nei diversi approcci; approcci che gli allievi conoscono durante i quattro anni di specializzazione e all'interno di specifici insegnamenti. Caratteristica della Scuola di Psicoterapia Coirag è infatti l'attenzione costante alla connessione tra teorie, metodologie e pratiche professionali effettive volte a favorire il progressivo consolidamento dei riferimenti teorico-clinici capaci di confronto con la molteplicità dei contesti e delle situazioni cliniche attuali. Lo sforzo di lavorare in gruppi omogenei ed eterogenei, piccoli gruppi, gruppi mediani e large group durante la formazione è -secondo il modello della Scuola- la via che consente agli studenti, una volta specializzati, di poter investire ed essere coinvolti

in attività di cooperazione multidisciplinare e progettazione sostenibile e coordinata a disposizione della comunità e delle istituzioni di cura. Questo è ciò che si è potuto riscontrare attraverso i follow-up sui diplomati della Scuola in questi 30 anni.

La Scuola Coirag sede di Torino partecipa alla Con.S.A.P. (Conferenza Piemontese Scuole Abilitanti Psicoterapia). E' convenzionata con l'Università degli Studi di Torino per accogliere tirocinanti post-lauream oltre che con gli Istituti approvati dalla Commissione Tecnico-Consuntiva per i tirocini per gli allievi delle Scuole di Specializzazione di Psicoterapia.

Il piano formativo di sede, il collegio docenti e la composizione del Consiglio didattico di sede sono consultabili alla pagina:

www.coirag.org/scuola/torino

TITOLO RILASCIATO EQUIPOLLENZA AL TITOLO UNIVERSITARIO

Diploma di Specializzazione Quadriennale in Psicoterapia Individuale e di Gruppo riconosciuto, ai sensi degli art. 3 e 35 della Legge n.56 del 18.02.1989, come **equipollente** al diploma rilasciato dalle corrispondenti Scuole Universitarie. Il Diploma di Specializzazione consente l'**annotazione negli elenchi degli Psicoterapeuti degli Ordini degli Psicologi e Medici**.

Il titolo di Diploma di Specializzazione rilasciato è valido ai fini dell'inquadramento nei posti organici di Psicologo per la disciplina di Psicologia e di Medico o Psicologo per la disciplina di Psicoterapia presso il Servizio Sanitario Nazionale (Art. 2, comma 3, della Legge n. 401 del 29.12.2000).

DOPO LA SPECIALIZZAZIONE UNA RETE NAZIONALE DI PROFESSIONISTI

Il radicamento istituzionale della Scuola, garantito dalla diffusione sul territorio nazionale delle Associazioni Federate Coirag offre allo specializzato la possibilità di collocarsi in **reti professionali qualificate e socialmente accreditate** attive nella clinica, nella formazione, nella ricerca e nella produzione scientifica. L'accesso a queste reti, facilitata già durante il percorso formativo, aiuta lo stabilirsi di **relazioni professionali orientate al lavoro** e permette lo sviluppo di un processo virtuoso di formazione permanente (long life learning).

L'Associazione Coirag, inoltre, sviluppa sul territorio nazionale, attraverso **partnership con importanti Enti del Privato-Sociale e Sanita-**

rio, Servizi e Progetti clinici in ambito psicologico e psicoterapeutico avvalendosi delle risorse della sua rete di professionisti.

Dal 2023 è attiva la possibilità, dopo il diploma, di iscriversi al Registro degli Specializzati Coirag, iscrizione che consente di partecipare alla vita dell'Associazione e risultare negli elenchi degli Psicoterapeuti Coirag pubblicati sul sito.

QUALITÀ ED EFFICACIA DELLA FORMAZIONE INFORMAZIONI DETTAGLIATE, RICERCA, COLLEGIALITÀ

Crediamo che la trasparenza sia il primo requisito di un processo formativo di qualità. La Scuola Coirag pubblica online ed aggiorna costantemente i programmi degli insegnamenti e delle aree formative di tutte le sue Sedi, **i profili scientifici e professionali dei suoi docenti, la metodologia formativa adottata, la modalità di valutazione e la bibliografia utilizzata**.

La Scuola inoltre è coinvolta da anni, in collaborazione con organizzazioni nazionali di Scuole di psicoterapia, Ordini regionali di Psicologi e cattedre universitarie, nella **ricerca scientifica sulla qualità e l'efficacia della formazione alla psicoterapia e sulla sua valutazione continua**. In quest'ottica la Scuola Coirag partecipa attualmente al Progetto internazionale SPRI-STAD (SPR interest section on the therapist training and development) sulla ricerca scientifica sul processo ed esito della formazione alla psicoterapia e sullo sviluppo delle competenze psicoterapeutiche promosso dalla prestigiosa **Society for Psychotherapy Research**.

Rappresentanti degli studenti di ogni annualità di Corso, in ogni Sede, partecipano ai lavori dei Consigli Direttivi di Sede in un **costante e aperto dialogo sulla progettualità formativa sviluppata dalla Scuola**.

LE NOSTRE PERSONE UN GRUPPO, PER UNA FORMAZIONE DI GRUPPO

La Scuola Coirag è frutto dell'**impegno comune di centinaia di professionisti**: soci delle Associazioni Federate di Coirag, responsabili della formazione a livello nazionale e locale, docenti, supervisori, tutor interni e degli enti di tirocinio convenzionati, conduttori di gruppi clinici

e formativi, curatori di seminari scientifici e di approfondimento, componenti delle segreterie delle singole sedi, nonché delle centinaia di psicoterapeuti in formazione **che attraverso le loro esperienze e le loro osservazioni aiutano la Scuola a ripensarsi e migliorarsi costantemente**.

Lo sforzo della Scuola è di dare luogo a **processi istituzionali virtuosi** che consentano a tutte queste persone di conoscersi, dialogare, confrontarsi al fine di sviluppare **una cultura della professione psicoterapeutica** e della sua formazione rigorosa, eticamente fondata e **capace di connettersi efficacemente alle trasformazioni sociali**.

“Un pensare fragile è fondamentalmente aporetico, perché sa di non poter agganciare conclusioni definitive; è quello che si incrina nell'incontro con altri differenti vocabolari, che accetta di disfarsi e di ridefinirsi sulla base delle sollecitazioni provenienti dallo stare in ascolto di nuove, impreviste esperienze.

Stare al reale della condizione umana significa quindi saper accettare la costitutiva fragilità della ragione, del pensare e del conoscere, praticando quella che si può definire epistemologia della fragilità, la quale consiste nel tenere sospeso, o più radicalmente nel disattivare, il valore di verità di ogni enunciato, così da mantenere le idee tenere all'urto dell'esperienza.

Da coltivare è la diffidenza, pressoché sistematica, nei confronti di qualsiasi cristallizzazione discorsiva, perché alla ragione umana è concessa solo una verità contestuale, limitata, provvisoria, mentre il suo bene più prezioso è la capacità di continuare a pensare”.

Luigina Mortari
(A scuola di libertà)

Gruppi:

**NELLA CLINICA, NELLE ISTITUZIONI,
NELLA SOCIETÀ**

ISSN 1826-2589 ISSNe 1972-4837

Direttore Angelo Silvestri · Editore Franco Angeli

“Gruppi. Nella clinica, nelle istituzioni, nella società”, la Rivista dell’Associazione COIRAG, dal 1999 si propone come strumento di approfondimento del gruppo, inteso come spazio psichico individuale, relazionale ed istituzionale, nelle sue varie articolazioni sociali. Si colloca nell’area delle Riviste ad orientamento psicomotricità ed è ispirata al principio della laicità della ricerca e all’etica gruppe, fondata sul rispetto dell’alterità e sul dialogo, in vista di un incontro e confronto costruttivi. Si rivolge ai clinici, ai ricercatori ed ai formatori, psichiatri e psicologi, psicoterapeuti ed operatori sociali. Propone itinerari monotematici, contributi originali sottoposti a revisione in doppio cieco, informazioni su pubblicazioni ed eventi e materiali audiovisivi che costituiscano occasione di riflessione e di formazione.

Gruppi è inserita nell’Elenco delle Riviste Scientifiche riconosciute dall’Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca (A.N.V.U.R.) all’Area 14 e indicizzata su: PsycINFO Journal Coverage List, Catalogo italiano dei periodici/Acnp, Ebesco Discovery Service, Google Scholar, JournalTOCS, ProQuest Summon, Torrossa - Casalini Full Text Platform.

Le attività redazionali sono improntate in modo gruppe ed aperte alla collaborazione dei Soci, degli Specializzati, degli Specializzandi e dei Docenti della Scuola Coirag, che possono contribuirvi in prima persona partecipando alla

Redazione e all’Osservatorio, un sottogruppo di questa. Oltre ad esaminare gli articoli che vengono proposti alla pubblicazione, viene seguita la stesura di recensioni, editoriali, traduzioni e ripubblicazioni di testi di particolare valore. Si studiano anche i nuovi gruppi emergenti permessi dallo sviluppo tecnologico e da Internet e dai profondi cambiamenti socio economici in atto. Viene inoltre promossa la conoscenza dei principali protagonisti del settore, che vengono incontrati e raccontati attraverso inchieste ed interviste. Nella sezione “Rivista Gruppi” del sito Coirag, è possibile trovare i video delle interviste, le traduzioni degli articoli pubblicati in lingua originale e il materiale prodotto dall’Osservatorio. Il **progetto “Osservatorio”**, specificamente pensato per collaborare con la Scuola di Specializzazione dell’Associazione, e **soprattutto indirizzato agli Specializzandi e agli Specializzati**, prevede la costituzione di un gruppo di lavoro aperto che si occupa di vari ambiti. Viene esplorata la letteratura italiana ed internazionale dedicata agli sviluppi scientifici sui gruppi, declinata nelle diverse accezioni e nei diversi contesti, con l’obiettivo di favorire la curiosità e l’esercizio di un pensiero critico sulla disciplina.

L’Osservatorio è infine lo spazio dove è possibile una riflessione sui vari aspetti dell’organizzazione e del funzionamento della Scuola.

Dal 2020 la Rivista è liberamente consultabile on-line.

www.coirag.org/leggere
rivista.gruppi@coirag.org



PARTNERSHIP E COLLEGAMENTI SCIENTIFICI: UNA PROSPETTIVA INTERNAZIONALE PER UNA CLINICA PSICOANALITICA CONTEMPORANEA

La Scuola Coirag ha istituito una Consulta Scientifica che riunisce figure di eccellenza, nazionali ed internazionali, degli ambiti della psicoterapia psicoanalitica e delle Scienze Sociali. I membri della Consulta Scientifica della Scuola sono coinvolti, anche in collaborazione con i loro Enti di appartenenza, in Seminari di approfondimento, Giornate di Studio e Convegni organizzati dall’Associazione Coirag.

La Consulta è interlocutore della Commissione didattica della Scuola per l’elaborazione di linee di indirizzo riguardanti l’aggiornamento dei temi della formazione alla clinica psicoanalitica contemporanea.



Coirag è membro [IAGP](#) (International Association for Group Psychotherapy and Group Processes) una rete mondiale di professionisti coinvolti nello sviluppo e nello studio della psicoterapia di gruppo e dei processi di gruppo applicati alla pratica clinica, alla consulenza, all’istruzione, agli studi scientifici e ai contesti socio-culturali.



Coirag promuove iniziative di scambio scientifico con l’[EATGA](#) (European Association of Transcultural Group Analysis)



Coirag partecipa attraverso i suoi Full members alle attività della Group Analytic Society International. La [G.A.S.I.](#) è impegnata a livello internazionale a fornire un punto focale per l’insegnamento e la formazione in analisi di gruppo oltre che stimolare la ricerca, la pubblicazione e organizzazione di seminari scientifici.




Coirag collabora con [SPR](#) Italia (Society for Psychotherapy Research Italy area group) una rete di professionisti e ricercatori che condividono l’interesse per la psicoterapia e per la ricerca, è un luogo di confronto e di condivisione che facilita la collaborazione tra colleghi ed è un canale di approfondimento e di aggiornamento sui temi relativi alla ricerca, alla psicoterapia e alla loro integrazione.



Coirag è Ente accreditato presso l’[Enpap](#) (Ente Nazionale di Prevenzione e Assistenza Psicologi) nell’elenco degli Istituti approvati per l’erogazione di borse di studio riservate agli studenti frequentanti la Scuola di Specializzazione.



Coirag con la sua Rivista “Gruppi” è inserita dall’Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca ([ANVUR](#)) nell’elenco delle Riviste Scientifiche ed è riconosciuta tra le pubblicazioni “Area 14” (Scienze Politiche e Sociali).



***“Chi impara ma non pensa è perduto,
chi pensa ma non impara è in pericolo.”***

Confucio